

(1) 本時の目標 (本時4／9時)
レイ・チャル・カーンの年表から、何となく人物像についてとらえている子どもたちが、根拠となる部分を探し人物像について考える活動や友達との共通点や相違点を探す活動を通し、レイ・チャル・カーンの人物像を読み取ることができます。

(2) 本時の構想

<p>教師の動きかげと予想される子どものあらわれ</p> <p>評価(☆) 留意点 (○) 支援(◎) かく活動(●)</p> <p>レイ・チャル・カーンの人物像が分かれる言葉や一文を探そう。</p> <p>• P 4 4 の 9 行目「さっそくこの間 題を調べてみようと思いま た。」</p> <p>• P 4 6 の 1 4 行目「そして、四年 の年月をついでして『沈黙の春』 という本を書き上げました。」</p> <p>レイ・チャル・カーンの人物像を根拠を元にして考えよう。</p> <p>• 行動力のある人だと思う。 • 好奇心旺盛な人です。</p> <p>○根拠から人物像を読み取ることができるように</p> <p>「友達はどんなことを考えたのかな。自分の考えたレイ・チャル・カーンの人物像と似ているところや違うところを見つけ、人物像をはつきりさせよう。」</p> <p>• 責任感がつよいといふのは○○さんと同じです。私は病気になつても諒めず、本を完成させたから責任感が強いと思いました。</p> <p>「レイ・チャル・カーンの人物像について話し合ったことをまとめ、リーフレットにまとめよう。」</p> <p>• 死が迫まつくる中、本を完成させた強い心の持ち主だと思います。 • みんなに環境おせんの危険性を伝えようとした勇気のある人だと思います。</p> <p>「今日友達と交流して、レイ・チャル・カーンの人物像についてどんなことが分かったかな。」</p> <p>• 友達の意見を聞いて、レイ・チャルは物語を何度も書き直したということから、根気強い人だということ気づいた。 • 根拠になる言葉が本文にたくさんあって、病気になつても原稿を書き続けたことから努力家だと分かった。</p> <p>○授業の終末でレイ・チャル・カーンの人物像についてリーフレットにまとめます。友達と意見交流することで、最初に書いた自分の考えを広げたり深めたりできるようにする。(单元を貫く言語活動)</p>	<p>• P 5 8 の 8 行目「苦しい治療の合間にぬつて、レイ・チャルは科学的なことがらを整理し、分かりやすくまとめて、原稿はどうとう完成了しました。」</p> <p>レイ・チャル・カーンの人物像を根拠を元にして考えよう。</p> <p>• 根気強い人です。なぜなら四年もかけて本を完成させたからです。 • 好奇心旺盛な人です。</p> <p>○根拠と人物像をノートに書くときは、一文全てではなく根拠となる言葉を抜き出しだけでも良いと伝える。</p> <p>「友達はどんなことを考えたのかな。自分の考えたレイ・チャル・カーンの人物像と似ているところや違うところを見つけ、人物像をはつきりさせよう。」</p> <p>• ○○さんと理由は少し違うですが、子どもの特か ら自然界の生き物が大好きだったから自然を大切 にする人だと思いました。</p> <p>「レイ・チャル・カーンの人物像について話し合ったことをまとめ、リーフレットにまとめよう。」</p> <p>• 死が迫まつくる中、本を完成させた強い心の持ち主だと思います。 • みんなに環境おせんの危険性を伝えようとした勇気のある人だと思います。</p> <p>「今日友達と交流して、レイ・チャル・カーンの人物像についてどんなことが分かったかな。」</p> <p>• 友達の意見を聞いて、レイ・チャルは物語を何度も書き直したということから、根気強い人だということ気づいた。 • 根拠になる言葉が本文にたくさんあって、病気になつても原稿を書き続けたことから努力家だと分かった。</p> <p>○授業の終末でレイ・チャル・カーンの人物像についてリーフレットにまとめます。友達と意見交流することで、最初に書いた自分の考えを広げたり深めたりできるようにする。(单元を貫く言語活動)</p>	<p>• 努力できる人です。自分が病気になつてつらいのにみんなに危険を知らせようとしているからです。</p> <p>• 考えられない子には、「年表から手がかりになる言葉を探してみよう」と、個別に声をかける。</p> <p>●文中の言葉からレイ・チャル・カーンの人物像について読み取ったことをノートに書く。根拠となる部分を明確にするためである。(かく活動 I)</p> <p>○グループの話し合いで、良いなと思ったことや似た意見でも根拠が違う場合はメモをする。 ○グループ交流後、全体へ話を広げていく。</p> <p>☆レイ・チャル・カーンの人物像を読み取ることができたか。(リーフレット記述・ノート記述)【読む能力 (1) ウ】</p> <p>●友達と話し合ったことを振り返りに書く。自分の考え方を深めるためである。(かく活動 II)</p>
--	---	---

「本時案」になります。

「単元構想」の続きを貼って下さい。